

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: An Introduction to the Course	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با درس زبان انگلیسی عمومی						
گروه آموزشی: زبان انگلیسی						
تدوین کننده: تیمور رحمتی						
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	
۱- معرفی درس زبان انگلیسی عمومی ۲- تعیین سطح دانشجویان	۱- منابع درس زبان انگلیسی عمومی را نام ببرند. ۲- اهداف درس زبان انگلیسی عمومی را بیان کنند. ۳- وظایف خود در طول دوره را ذکر کنند. ۴- روش ارزشیابی درس زبان انگلیسی عمومی را شرح دهند. ۵- در یک تست تعیین سطح آنلاین شرکت کنند. ۶- نتیجه تست تعیین سطح را تا پایان ترم نزد خود نگهداری نمایند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد	۱- ذکر نام خداوند ۲- خوش آمد گویی و عرض تبریک ۳- ارائه درس با استفاده از فایل PowerPoint حاوی توضیحات مربوط به اهداف رفتاری ۱ تا ۴ ۴- راهنمایی دانشجویان درخصوص نحوه ورود به سایت تست تعیین سطح آنلاین (هدف شماره ۵) و ثبت و نگهداری نتیجه تست (هدف شماره ۶)	استاد: تدریس دانشجو: یادداشت برداری (اهداف ۱ تا ۴) و اجراء (اهداف ۵ و ۶) شماره ۶)	روش ها- رسانه- وسیله سخنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت
زمان «دقیقه»						
۱۸۰						
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی						
۱- پرسش و پاسخ ۲- کنترل نتیجه تست تعیین سطح دانشجویان						
مدت جلسه: ۳ ساعت	منابع: ۱- فایل PowerPoint تهیه شده توسط استاد		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲			
عرصه آموزش: کلاس درس						

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Self-study Resources
اهداف کلی: آشنایی با روش ها و معیارهای ارائه دانشجویی؛ معرفی منابع مطالعه خودخوان و روش استفاده از آنها					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- ارائه دانشجویی ۲- گروه بندی دانشجویان براساس نتیجه تست تعیین سطح آنلاین ۳- معرفی منابع مطالعه خودخوان و راهنمایی در خصوص نحوه استفاده از این منابع	۱- شرایط و معیارهای ارائه دانشجویی را بیان کنند. ۲- خود را برای ارائه دانشجویی آماده نمایند. ۳- منابع مطالعه خودخوان را نام ببرند و روش استفاده از آنها را توضیح دهند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی (student presentation) ۳- توضیحات استاد در خصوص ارائه دانشجویی ۴- دسته بندی دانشجویان در گروه های مختلف بر اساس نتیجه تست تعیین سطح آنلاین ۵- معرفی سایت ها و کتاب های learnenglish.britishcouncil.org esl-lab.com Longman Online Dictionary Tahlilgaran TDictionary (App) Q: Skills for Success	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی و معرفی منابع مطالعاتی خودخوان و نحوه استفاده از آنها
				روش ها- رسانه- وسیله	زمان
				سخنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت	۱۸۰ «دقیقه»
				شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
				۱- پرسش و پاسخ در خصوص موضوع ارائه دانشجویی ۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی	
منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ سایت ها و منابع خودخوان		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲		عرضه آموزش: کلاس درس	
مدت جلسه: ۳ ساعت					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; The Common Cold; Parts of Speech
<b>اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری و خواندن؛ آشنایی با طبقات دستوری زبان انگلیسی</b>					
<b>اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری و خواندن؛ آشنایی با طبقات دستوری زبان انگلیسی</b>		<b>گروه آموزشی: زبان انگلیسی</b>			<b>تدوین کننده: تیمور رحمتی</b>
<b>فعالیت های قبل از تدریس:</b>		<b>فعالیت های حین تدریس</b>			<b>فعالیت های بعد از تدریس</b>
<b>رئوس مطالب (اهداف جزئی)</b>	<b>هدف های رفتاری:</b>	<b>حیطه</b>	<b>طبقه</b>	<b>نحوه ارائه درس</b>	<b>استاد دانشجو</b>
<b>روش ها- رسانه- وسیله</b>	<b>زمان</b>	<b>شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی</b>			
۱- ارائه دانشجویی ۲- یادگیری روخوانی، تلفظ، معانی و کاربرد لغات درس ۳- آشنایی با طبقات دستوری زبان انگلیسی	۱- متن درس را بخوانند. ۲- معانی لغات درس را بیان کنند. ۳- از Dictionary استفاده نمایند. ۴- با استفاده از لغات درس، جمله بسازند. ۵- طبقات دستوری زبان انگلیسی را نام برند. ۶- طبقات دستوری زبان انگلیسی را تعریف کنند. ۷- طبقات دستوری زبان انگلیسی را در جملات تشخیص دهند. ۸- با هر یک از طبقات دستوری زبان انگلیسی جمله مناسب بسازند.	شناختی و تحلیل ترکیب	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- روخوانی و تجزیه و تحلیل واژگان درس ۴- معرفی طبقات دستوری زبان انگلیسی با ارائه تعاریف و مثال	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، مشارکت با دانشجویان در تحلیل محتوای متن درس، و تدریس درس طبقات دستوری
۱۸۰ دقیقه	پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی ۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و تحلیل محتوای متن درس ۳- بررسی جملاتی که دانشجویان با استفاده از طبقات دستوری مختلف ساخته اند				ساخته اند
<b>منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب ... English for the students؛ فیلم طبقات دستوری تهیه شده توسط استاد</b>		<b>تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲</b>		<b>عرصه آموزش: کلاس درس</b>	<b>مدت جلسه: ۳ ساعت</b>

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Reading Comprehension; Tenses in English (part 1)	
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری و خواندن؛ آشنایی با شکل های مختلف فعل در زبان انگلیسی						
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	
۱- ارائه دانشجویی ۲- پاسخگویی به تمرینات درس <b>The Common Cold</b> ۳- آشنایی با افعال در زبان انگلیسی	۱- با نحوه پاسخگویی به سوالات درست/نادرست (True/False) آشنا شوند. ۲- به سوالات چهارگزینه ای درک مطلب درس <b>The Common Cold</b> پاسخ دهند. ۳- روش پیدا کردن شواهد (textual evidence) برای پاسخگویی به سوالات درک مطلب را بیاموزند. ۴- تمرینات مربوط به <b>Word forms</b> را انجام دهند. ۵- از <b>Dictionary</b> استفاده کنند. ۶- شکل های فعل در زبان انگلیسی را نام ببرند و مثال بزنند.	شناختی و تحلیلی ترکیب	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل ترکیب	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- بررسی پاسخ دانشجویان به تمرینات درس <b>The Common Cold</b> ۴- معرفی شکل های مختلف فعل در زبان انگلیسی	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، بررسی پاسخ دانشجویان به تمرینات درس، و تدریس درس آشنایی با فعل	روش ها- رسانه- وسیله سخنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت
زمان «دقیقه»	۱۸۰					
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی ۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی به تمرینات درس ۳- پرسش و پاسخ درباره شکل های مختلف فعل در زبان انگلیسی					
مدت جلسه: ۳ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲			
منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب ... English for the students؛ فایل PowerPoint تهیه شده توسط استاد						

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; What Is Medicine; Tenses in English (part 2)
<b>اهداف کلی: آشنایی با انواع روش های Note-taking در هنگام Listening؛ آشنایی با افعال کمکی در زبان انگلیسی</b>					
<b>فعالیت های قبل از تدریس:</b>		<b>فعالیت های حین تدریس</b>			<b>فعالیت های بعد از تدریس</b>
<b>رئوس مطالب (اهداف جزئی)</b>	<b>هدف های رفتاری:</b> <b>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود</b>	<b>حیطه</b>	<b>طبقه</b>	<b>نحوه ارائه درس</b>	<b>استاد دانشجو</b>
۱- ارائه دانشجویی ۲- تقویت مهارت Note-taking (یادداشت برداری) در هنگام Listening ۳- آشنایی با افعال کمکی در زبان انگلیسی	۱- انواع سخنرانی را نام ببرند. ۲- با شنیدن به مقدمه یک سخنرانی، نوع آن را تشخیص دهند. ۳- روش های Note-taking مناسب برای انواع سخنرانی را نام ببرند. ۴- به متن های کوتاه گوش کنند و یادداشت برداری نمایند. ۵- از Dictionary استفاده کنند. ۶- با استفاده از یادداشت های خود، متن سخنرانی را به زبان خود بازگویی نمایند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل و ترکیب	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- معرفی روش های Note-taking مناسب برای انواع سخنرانی ها ۴- گوش دادن و یادداشت برداری کردن ۵- معرفی افعال کمکی در زبان انگلیسی و ویژگی های هر یک از آنها	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، معرفی روش های Note-taking و تدریس درس آشنایی با افعال کمکی
زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله				
۱۸۰	سخنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت				
شبه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی					
پرسش و پاسخ در خصوص موضوع ارائه دانشجویی ۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و Note-taking ۳- پرسش و پاسخ درباره افعال کمکی در زبان انگلیسی					
مدت جلسه: ۳ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲		منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب English for Medicine in ... فایل PowerPoint تهیه شده توسط استاد	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»  
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Defense Against Disease; Tenses in English (part 3)
<b>اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری و خواندن، به ویژه مهارت Defining؛ آشنایی با زمان های زبان انگلیسی</b>					
<b>فعالیت های قبل از تدریس:</b>	<b>فعالیت های حین تدریس</b>			<b>فعالیت های بعد از تدریس</b>	
<b>رئوس مطالب (اهداف جزئی)</b>	<b>هدف های رفتاری:</b>	<b>حیطه</b>	<b>طبقه</b>	<b>نحوه ارائه درس</b>	<b>استاد دانشجو</b>
۱- ارائه دانشجویی ۲- یادگیری روخوانی، تلفظ، معانی و کاربرد لغات درس ۳- آشنایی با ساختار زمان های زبان انگلیسی	۱- متن درس را بخوانند. ۲- معانی لغات درس را بیان کنند. ۳- از Dictionary استفاده نمایند. ۴- با استفاده از لغات درس، جمله بسازند. ۵- ساختارهای زمان های زبان انگلیسی را بیان کنند. ۶- در زمان های مختلف زبان انگلیسی جمله بسازند.	شناختی و ترکیب	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- روخوانی و تجزیه و تحلیل واژگان درس ۴- معرفی ساختار هر یک از زمان های زبان انگلیسی	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، مشارکت با دانشجویان در تحلیل محتوای متن درس ۳- بررسی جملاتی که دانشجویان با استفاده از زمان های مختلف زبان انگلیسی ساخته اند
زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله				
۱۸۰	سخنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت				
شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی					
پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی ۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و تحلیل محتوای متن درس ۳- بررسی جملاتی که دانشجویان با استفاده از زمان های مختلف زبان انگلیسی ساخته اند					
<b>مدت جلسه: ۳ ساعت</b>	<b>عرصه آموزش: کلاس درس</b>		<b>تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲</b>		<b>منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب ... English for the Students؛ فایل PowerPoint تهیه شده توسط استاد</b>

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Reading Comprehension; Tenses in English (part 4)
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری و خواندن؛ آشنایی با زمان های زبان انگلیسی					
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری و خواندن؛ آشنایی با زمان های زبان انگلیسی		گروه آموزشی: زبان انگلیسی			تدوین کننده: تیمور رحمتی
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شبه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
۱- ارائه دانشجویی	۱- روش پیدا کردن شواهد	شناختی	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل و ترکیب	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- بررسی پاسخ دانشجویان به تمرینات درس ۴- تمرین تشخیص زمان جملات زبان انگلیسی ۵- کار گروهی برای ساخت نمونه جملات در زمان های مختلف زبان انگلیسی	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، بررسی پاسخ دانشجویان به تمرینات درس، و بررسی جملات دانشجویان
۲- پاسخگویی به تمرینات درس	۲- تمرینات مربوط به Word forms				
Defense Against Disease	۳- از Dictionary استفاده کنند.				
۳- تمرین تشخیص زمان جملات زبان انگلیسی	۴- زمان هر یک از جملات متن درس را تشخیص دهند.				
۴- جمله سازی با استفاده از زمان های مختلف زبان انگلیسی	۵- در زمان های مختلف زبان انگلیسی جمله بسازند.				
۱۸۰	۱۸۰	پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی			
۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و پاسخگویی به تمرینات درس					
۳- بررسی جملاتی که دانشجویان با استفاده از زمان های مختلف زبان انگلیسی ساخته اند					
منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب ... English for the Students؛ فایل PowerPoint تهیه شده توسط استاد	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲		عرصه آموزش: کلاس درس		
مدت جلسه: ۳ ساعت					

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Cardiac Surgery: A Brief History; Active and Passive (part 1)	
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری و خواندن، به ویژه Paraphrasing؛ آشنایی با ساختارهای معلوم و مجهول زبان انگلیسی						
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری و خواندن، به ویژه Paraphrasing؛ آشنایی با ساختارهای معلوم و مجهول زبان انگلیسی		گروه آموزشی: زبان انگلیسی			تدوین کننده: تیمور رحمتی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	
۱- ارائه دانشجویی ۲- تقویت مهارت Paraphrasing ۳- آشنایی با ساختارهای معلوم و مجهول در زبان انگلیسی	۱- یک متن را بخوانند و معنای آن را به استفاده و دانش زبانی خود بازگویی نمایند. ۲- از Dictionary استفاده کنند. ۳- تفاوت بین جملات معلوم و مجهول را بیان کنند. ۴- دلایل استفاده از جملات مجهول را شرح دهند. ۵- مراحل ساخت جملات مجهول را توضیح دهند. ۶- با استفاده از ساختار مجهول جمله بسازند.	شناختی و ترکیب	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل و ترکیب	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- روخوانی و تحلیل معنای درس Cardiac Surgery: A Brief History و بیان معنای جملات این درس به زبانی ساده تر و به عبارتی دیگر ۴- تدریس ساختارهای معلوم و مجهول در زبان انگلیسی	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، مشارکت با دانشجویان در تحلیل محتوای درس، و تدریس معلوم و مجهول	روش ها- رسانه- وسیله سخنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت
زمان «دقیقه»	۱۸۰					
شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی ۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و بازگویی جملات با استفاده از دانش زبانی خود ۳- بررسی جملاتی که دانشجویان با استفاده از ساختارهای معلوم و مجهول ساخته اند					
مدت جلسه: ۳ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس			منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب English for Medicine in ... فایل PowerPoint تهیه شده توسط استاد		
		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲				

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»



## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Mid-term Test; Active and Passive (part 2)
اهداف کلی: سنجش میزان آموخته های دانشجویان؛ تمرین ساخت جملات در قالب ساختارهای معلوم و مجهول در زبان انگلیسی					
اهداف کلی: سنجش میزان آموخته های دانشجویان؛ تمرین ساخت جملات در قالب ساختارهای معلوم و مجهول در زبان انگلیسی		گروه آموزشی: زبان انگلیسی			تدوین کننده: تیمور رحمتی
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شبه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
۱- ارائه دانشجویی ۲- آزمون میان ترم ۳- ساخت جملات معلوم و مجهول در زبان انگلیسی	۱- از میزان آموخته های خود در طول ترم آگاه شوند. ۲- نقاط قوت و ضعف خود را شناسایی کنند. ۳- با استفاده از ساختار مجهول جمله بسازند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل ترکیب	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- برگزاری آزمون میان ترم ۴- کار گروهی برای ساخت جملات معلوم و مجهول در زبان انگلیسی	دانشجو: ارائه دانشجویی و مشارکت در آزمون میان ترم استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، برگزاری آزمون میان ترم، و بررسی جملات دانشجویان
۱- ارائه دانشجویی ۲- آزمون میان ترم ۳- ساخت جملات معلوم و مجهول در زبان انگلیسی	۱۸۰ دقیقه	روش ها- رسانه- وسیله			
۱- پرسش و پاسخ در خصوص موضوع ارائه دانشجویی ۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی ۳- نمره آزمون میان ترم ۴- بررسی جملاتی که دانشجویان با استفاده از ساختارهای معلوم و مجهول ساخته اند		سختنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت			
منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ تست طراحی شده توسط استاد		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲			مدت جلسه: ۳ ساعت
عرصه آموزش: کلاس درس		عنوان درس: کلاس درس			

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Smallpox Vaccinations; Sentence Structure
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری و خواندن، به ویژه Summarizing؛ آشنایی با انواع ساختار جمله در زبان انگلیسی					
اهداف کل: تمرین مهارت های گفتاری و خواندن، به ویژه Summarizing؛ آشنایی با انواع ساختار جمله در زبان انگلیسی		گروه آموزشی: زبان انگلیسی			تدوین کننده: تیمور رحمتی
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- ارائه دانشجویی ۲- تقویت مهارت Summarizing ۳- آشنایی با ساختار جمله در زبان انگلیسی	۱- یک متن را بخوانند و معنای آن را به صورت خلاصه بیان کنند. ۲- از Dictionary استفاده کنند. ۳- انواع ساختار جمله در زبان انگلیسی را نام ببرند. ۴- جملات Simple, Compound, Complex و Compound-Complex بسازند.	شناختی و ترکیب	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- روخوانی و تحلیل معنای درس Smallpox Vaccinations و بیان خلاصه درس ۴- تدریس جملات جملات Simple, Compound و Complex در زبان انگلیسی	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویان در خلاصه نویسی و تدریس انواع جمله
				روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
				سختی ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
				پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی ۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و خلاصه نویسی ۳- بررسی جملاتی که دانشجویان با استفاده از دانش ساختار جمله ساخته اند	۱۸۰
منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب English for Medicine in ...		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲		عرصه آموزش: کلاس درس	
مدت جلسه: ۳ ساعت					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۱	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Germs, Infection, and Disease; Paragraph Writing
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری، خواندن و نوشتاری، به ویژه پاراگراف نویسی؛ آشنایی با Topic Sentence و Supporting Sentences					
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری، خواندن و نوشتاری، به ویژه پاراگراف نویسی؛ آشنایی با Topic Sentence و Supporting Sentences		گروه آموزشی: زبان انگلیسی			تدوین کننده: تیمور رحمتی
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- ارائه دانشجویی	۱- جمله اول پاراگراف ها را بخوانند و	شناختی	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل و ترکیب	۱- ذکر نام خداوند	دانشجو: ارائه
۲- تقویت مهارت خواندن با تشخیص رابطه بین جمله موضوعی و محتوای پاراگراف	۲- از Dictionary استفاده کنند.			۲- ارائه دانشجویی	دانشجو: ارائه
۳- آشنایی با اجزای تشکیل دهنده یک پاراگراف	۳- پاراگراف را تعریف کنند.			۳- روخوانی و تحلیل معنای درس Germs, Infection, and Disease	استاد: بازخورد به ارائه
تشکیل دهنده یک پاراگراف	۴- اجزای تشکیل دهنده یک پاراگراف را نام ببرند.			۴- تدریس اجزای پاراگراف و رابطه بین آنها	ارائه
	۵- نقش Topic Sentence را بیان کنند.			دانشجویی، مشارکت با دانشجویان در تحلیل محتوی	مشارکت با دانشجویان در تحلیل محتوی
	۶- رابطه بین Topic Sentence و Supporting Sentences را بیان کنند.			درس، و تدریس پاراگراف نویسی	مشارکت با دانشجویان در تحلیل محتوی
	۷- انواع Supporting Sentences را نام ببرند.				مشارکت با دانشجویان در تحلیل محتوی
زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱۸۰	سخنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت	۱۸۰	پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی	پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی	پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی
۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و تحلیل محتوی متن درس			۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و تحلیل محتوی متن درس	۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و تحلیل محتوی متن درس	۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و تحلیل محتوی متن درس
۳- بررسی Topic Sentences نوشته شده توسط دانشجویان			۳- بررسی Topic Sentences نوشته شده توسط دانشجویان	۳- بررسی Topic Sentences نوشته شده توسط دانشجویان	۳- بررسی Topic Sentences نوشته شده توسط دانشجویان
مدت جلسه: ۳ ساعت	منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب ... English for the Students	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲	عرصه آموزش: کلاس درس		

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۲	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Reading Comprehension; Essay Writing
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری، خواندن و نوشتاری، به ویژه آشنایی با یک مقاله ۴ تا ۵ پاراگرافی					
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری، خواندن و نوشتاری، به ویژه آشنایی با یک مقاله ۴ تا ۵ پاراگرافی		گروه آموزشی: زبان انگلیسی			تدوین کننده: تیمور رحمتی
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شبه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
«دقیقه»	۱۸۰	پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- پاسخگویی به سوالات درک مطلب درس ۴- تدریس اجزای یک مقاله ۴ تا ۵ پاراگرافی	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، مشارکت با دانشجویان در پاسخگویی به سوالات درک مطلب	سخنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت
۱- ارائه دانشجویی ۲- پاسخگویی به تمرینات درس Germs, Infection, and Disease ۳- آشنایی با اجزای یک مقاله ۴ تا ۵ پاراگرافی	۱- به سوالات درک مطلب پاسخ دهند. ۲- تمرینات مربوط به Word forms را انجام دهند. ۳- از Dictionary استفاده کنند. ۴- اجزای تشکیل دهنده یک مقاله ۴ تا ۵ پاراگرافی را نام ببرند. ۵- پاراگراف مقدماتی را تعریف کنند. ۶- Body یک مقاله را تعریف کنند. ۷- نقش پاراگراف نتیجه گیری را توضیح دهند.	شناختی و ترکیب	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل و ترکیب	Germs, Infection, and Disease	مشارکت با دانشجویان در پاسخگویی به سوالات درک مطلب
منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب ... English for the Students		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲			عرصه آموزش: کلاس درس
مدت جلسه: ۳ ساعت					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۳	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Students' Essays
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری، خواندن و نوشتاری، به ویژه آشنایی با یک مقاله ۴ تا ۵ پاراگرافی					
اهداف جزئی (اهداف جزئی)		فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس	
رئوس مطالب	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	شناختی	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل و ترکیب	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
پرسش و پاسخ در خصوص موضوع ارائه دانشجویی ۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و کار گروهی در تحلیل مقالات دانشجویی	۱- نقاط قوت و ضعف هر یک از پاراگراف های موجود در مقاله خود را بیان کنند. ۲- با استفاده از آموخته های خویش، در پاسخ به سوالات Writing شبیه به آزمون IELTS، مقالات ۴ یا ۵ پاراگرافی بنویسند (البته، لزوماً قرار نیست سطح واژگان و ساختارها در حد IELTS باشد. بلکه، هدف تمرین استانداردهای لازم از لحاظ تعداد پاراگراف ها، سازماندهی پاراگراف ها و محتوی هر یک از آنها است).	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- بررسی مقالات نوشته شده توسط دانشجویان	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی و مقالات دانشجویان	سخنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت	۱۸۰
منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ مقالات ۴ یا ۵ پاراگرافی دانشجویان		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲		عرصه آموزش: کلاس درس	
مدت جلسه: ۳ ساعت					

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۴	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Mid-term Test; Basic Principles in Medicine (Part 1)
اهداف کلی: سنجش میزان آموخته های دانشجویان؛ آماده کردن دانشجویان برای ورود به درس زبان تخصصی پزشکی (بخش ۱)					
اهداف کلی: سنجش میزان آموخته های دانشجویان؛ آماده کردن دانشجویان برای ورود به درس زبان تخصصی پزشکی (بخش ۱)		گروه آموزشی: زبان انگلیسی			تدوین کننده: تیمور رحمتی
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- ارائه دانشجویی ۲- آزمون میان ترم ۳- معرفی	۱- از میزان آموخته های خود در طول ترم آگاه شوند. ۲- نقاط قوت و ضعف خود را شناسایی کنند. ۳- واژگان و تعاریف مربوط به Anatomical positions و Anatomical planes را بیاموزند. ۴- معادل انگلیسی اسامی سیستم های بدن را فرا بگیرند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- برگزاری آزمون میان ترم ۴- گوش دادن به فایل های صوتی و یادداشت برداری ۵- برجسته سازی واژگان مربوط به Anatomical positions و Anatomical planes و معادل انگلیسی واژگان مربوط به سیستم های بدن	دانشجو: ارائه دانشجویی و مشارکت در آزمون میان ترم استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، برگزاری آزمون میان ترم و بررسی یادداشت های دانشجویان
شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله			
پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی ۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و یادداشت برداری از فایل های صوتی ۳- نمره آزمون میان ترم	۱۸۰	سخنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت			
مدت جلسه: ۳ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲		منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ تست طراحی شده توسط استاد؛ کتاب English for Medicine in ...

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۵	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Basic Principles in Medicine (Part 2)
اهداف کلی: آماده کردن دانشجویان برای ورود به درس زبان تخصصی پزشکی (بخش ۲)					
اهداف کلی: آماده کردن دانشجویان برای ورود به درس زبان تخصصی پزشکی (بخش ۲)		گروه آموزشی: زبان انگلیسی			تدوین کننده: تیمور رحمتی
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- ارائه دانشجویی ۲- معرفی	۱- واژگان و تعاریف مربوط به Anatomical positions و Anatomical planes را بیاموزند. ۲- معادل انگلیسی اسامی سیستم های بدن را فرا بگیرند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- گوش دادن به فایل های صوتی و یادداشت برداری ۴- برجسته سازی واژگان مربوط به Anatomical positions و Anatomical planes و معادل انگلیسی واژگان مربوط به سیستم های بدن	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی و بررسی یادداشت های دانشجویان
۱- ارائه دانشجویی ۲- معرفت	۱- واژگان و تعاریف مربوط به Anatomical positions و Anatomical planes را بیاموزند. ۲- معادل انگلیسی اسامی سیستم های بدن را فرا بگیرند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- گوش دادن به فایل های صوتی و یادداشت برداری ۴- برجسته سازی واژگان مربوط به Anatomical positions و Anatomical planes و معادل انگلیسی واژگان مربوط به سیستم های بدن	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی و بررسی یادداشت های دانشجویان
منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب English for Medicine in ...		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲			عرصه آموزش: کلاس درس
مدت جلسه: ۳ ساعت					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۶	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; The Search for Measles Vaccine
اهداف کلی: تقویت مهارت های گفتاری، نوشتاری و خواندن			گروه آموزشی: زبان انگلیسی		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- ارائه دانشجویی ۲- یادگیری روخوانی، تلفظ، معانی و کاربرد لغات درس ۳- بررسی مقالات دانشجویی	۱- متن درس را بخوانند. ۲- معانی لغات درس را بیان کنند. ۳- از Dictionary استفاده نمایند. ۴- با استفاده از لغات درس، جمله بسازند. ۵- نقاط قوت و ضعف مقالات خود را شناسایی کنند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل و ترکیب	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- روخوانی و تحلیل محتوی متن درس ۴- بررسی مقالات دانشجویی	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، مشارکت با دانشجویان در تحلیل متن درس و بررسی مقالات دانشجویان
۲- یادگیری روخوانی، تلفظ، معانی و کاربرد لغات درس	۱- متن درس را بخوانند. ۲- معانی لغات درس را بیان کنند. ۳- از Dictionary استفاده نمایند. ۴- با استفاده از لغات درس، جمله بسازند. ۵- نقاط قوت و ضعف مقالات خود را شناسایی کنند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل و ترکیب	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- روخوانی و تحلیل محتوی متن درس ۴- بررسی مقالات دانشجویی	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، مشارکت با دانشجویان در تحلیل متن درس و بررسی مقالات دانشجویان
۳- بررسی مقالات دانشجویی	۱- متن درس را بخوانند. ۲- معانی لغات درس را بیان کنند. ۳- از Dictionary استفاده نمایند. ۴- با استفاده از لغات درس، جمله بسازند. ۵- نقاط قوت و ضعف مقالات خود را شناسایی کنند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد تجزیه و تحلیل و ترکیب	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- روخوانی و تحلیل محتوی متن درس ۴- بررسی مقالات دانشجویی	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، مشارکت با دانشجویان در تحلیل متن درس و بررسی مقالات دانشجویان
منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب ... English for the students		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲			مدت جلسه: ۳ ساعت
عرصه آموزش: کلاس درس					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»



## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۷	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی	تعداد واحد: ۳	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۱	موضوع درس: Students' Presentations; Reading Comprehension
اهداف کلی: تمرین مهارت های گفتاری، خواندن و نوشتاری؛ جمع بندی			گروه آموزشی: زبان انگلیسی		تدوین کننده: تیمور رحمتی
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- ارائه دانشجویی ۲- پاسخگویی به تمرینات درس The Search for Measles Vaccine ۳- جمع بندی و توضیحات تکمیلی درخصوص آزمون پایان ترم	۱- به سوالات درک مطلب پاسخ دهند. ۲- تمرینات مربوط به Word forms را انجام دهند. ۳- از Dictionary استفاده کنند. ۴- فرایندها و روش ارزشیابی پایان ترم را بدانند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد	۱- ذکر نام خداوند ۲- ارائه دانشجویی ۳- پاسخگویی به سوالات درک مطلب درس The Search for Measles Vaccine ۴- جمع بندی و توضیحات تکمیلی درباره آزمون پایان ترم	دانشجو: ارائه دانشجویی استاد: بازخورد به ارائه دانشجویی، مشارکت با دانشجویان در پاسخگویی به سوالات درک مطلب، و جمع بندی
شیهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله			
پرسش و پاسخ درخصوص موضوع ارائه دانشجویی ۲- ثبت میزان مشارکت (تعامل) دانشجویان در ارائه دانشجویی و پاسخگویی به سوالات درک مطلب	۱۸۰	سخنرانی کامپیوتر موبایل اینترنت			
مدت جلسه: ۳ ساعت		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲		منابع: فایل PowerPoint دانشجویی؛ کتاب ... English for the Students	
عرصه آموزش: کلاس درس / آنلاین					

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»